



**Частное общеобразовательное учреждение
«ЛИЦЕЙ КЛАССИЧЕСКОГО ЭЛИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ЧОУ «Лицей КЭО»
Протокол №1 от «29» августа 2023 года
Приказ №549 от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н. Б. Логунова



**Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект»
10 класс**

Срок реализации программы – 1 год

Ростов-на-Дону

2023 г.

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

4. Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план ЧОУ «Лицей КЭО» на 2023-2024 учебный год предусматривает реализацию индивидуального проекта в объеме 1 час в неделю (34 часа в 10 классе), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 10-го класса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Предметные результаты

- форсированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные проекты. Смешанные проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Формулирование проблемной ситуации. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и тип деятельности.

Практическая работа №1 «Анализ предложенных проектов».

Практическая работа №2 «Создание коллективного проекта».

Практическая работа №3 «Анализ социального проекта».

Раздел 2. Замысел проекта

Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.

Практическая работа №4 «Создание социально значимой школьной газеты».

Практическая работа №5 «Поиск источников недостающей информации по теме проекта».

Раздел 3. Условия реализации проекта

Планирование действий. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта. Команда проекта. Модели управления проектами. Диаграмма Ганта для реализации проекта. Трудности реализации проекта. Рефлексия проектной деятельности. Риски проекта. Экспертиза действий. Движения в проекте. Анализ культуры исследования и проектирования.

Практическая работа №6 «Анализ источников финансирования проекта».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Индивидуальный проект	34		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Культура исследования и проектирования. Проект.	1	
2.	Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные проекты. Смешанные проекты	1	
3.	Практическая работа №1 «Анализ предложенных проектов»	1	
4.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	
5.	Формулирование проблемной ситуации	1	
6.	Практическая работа №2 «Создание коллективного проекта»	1	
7.	Техническое проектирование и конструирование как типы	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	деятельности		
8.	Социальное проектирование	1	
9.	Волонтерские проекты и сообщества	1	
10.	Практическая работа №3 «Анализ социального проекта»	1	
11.	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1	
12.	Исследование как элемент проекта и тип деятельности	1	
13.	Замысел проекта. Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
14.	Формулирование цели проекта	1	
15.	Практическая работа №4 «Создание социально значимой школьной газеты». Опросы как эффективный инструмент проектирования	1	
16.	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов	1	
17.	Роль акции в реализации проектов. Возможности социальных сетей	1	
18.	Ресурсы и бюджет проекта	1	
19.	Поиск недостающей информации	1	
20.	Практическая работа №5 «Поиск источников недостающей	1	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	информации по теме проекта».		
21.	Условия реализации проекта	1	
22.	Планирование действий	1	
23.	Оформление и предъявление результатов	1	
24.	Источники финансирования проекта	1	
25.	Практическая работа №6 «Анализ источников финансирования проекта»	1	
26.	Сторонники проекта	1	
27.	Команда проекта	1	
28.	Модели управления проектами	1	
29.	Диаграмма Ганта для реализации проекта	1	
30.	Трудности реализации проекта	1	
31.	Рефлексия проектной деятельности	1	
32.	Риски проекта. Экспертиза действий	1	
33.	Движения в проекте. Анализ культуры исследования и проектирования	1	
34.	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
	Итого	34	